General Sports Authority
الهيئة العامة للرياضة

Qassim University
جامعة القصيم

البحوث المشاكة بمؤتمر التعصب الرياضي «جامعة القصيم»

مؤتمر
التعصب الرياضي
الآثار والحلول
Intolerance Sport
Conference
Impacts & Solutions

مؤتمر
التعصب
الرياضي
الآثار والحلول
2018

دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب

إعداد الدكتور / عبدالرحمن بن عبدالعزيز أبوالحاج
أستاذ طرق تدريس العلوم الشرعية المساعد في جامعة القصيم

دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب

إعداد الدكتور / عبدالرحمن بن عبدالعزيز أبوالحاج
أستاذ طرق تدريس العلوم الشرعية المساعد في جامعة القصيم

ملخص الدراسة :

تتناول الدراسة دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم كما يرى ذلك طلاب هذه المرحلة. وركزت الدراسة على الإجابة عن أسئلة الدراسة التي تمحورت في سؤالين رئيسين هما: ما واقع دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟، وما طرق تفعيل دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟ وقد جمعت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية من مختلف مستوياتهم الدراسية بطريقة عشوائية وعددهم (317) طالباً . واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تحليل البيانات والأساليب الإحصائية بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام عدة اختبارات للبيانات منها المتوسط (Mean) والانحراف المعياري (Std. Deviation) واختبارمربع كاي (Chi- Square) . ومن أهم ما توصلت له نتائج هذه الدراسة أهمية دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي بشكل عام، وذلك في تسعة محاور من اثني عشر محوراً جاء محور: " يرشد الطلاب في أوقات المناسبات الرياضية للبعد عن العنف " أعلاها وبأهمية نسبية قدرها (74.03%) ، وأقلها "يوضح أهمية المنافسة الأخوية " بأهمية نسبية قدرها (62.06%) . أما طرق تفعيل دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب فكان المستوى العام متوسطا من خلال سبعة محاور وكان أعلى المحاور في الأهمية النسبية "تشجيع الطلاب على المشاركة بالحملات الإعلامية التي تحد من التعصب الرياضي" بأهمية نسبية قدرها (76.28%) بينما كانت أقل النسب في محور "استضافة مسؤولين ومشاهير لتوضيح خطر التعصب الرياضي " بأهمية نسبية قدرها (61.86%).

دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب

مقدمة:

الرياضة هي أحد الأنشطة الإنسانية التي لا يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من ممارسة نوع من أشكالها المتعددة . والرياضة عبر العصور والحضارات المختلفة لها سمات متفاوتة حسب توجهات كل حضارة وطبيعتها. فالرياضة تعد تجمعًا في نظام اجتماعي، وهي تمثل واقعًا ملموسًا في حياة الإنسان، وتشكل نمطًا سلوكيًا يحدث في الحياة العامة . وهي جزء من المجتمع، وتتأثر بكل ما يسود في المجتمع من فلسفة وعادات وتقاليد وظروف اقتصادية وسياسية . (عبدالحفيظ , 2001م : ص 29) .

وهناك عدة جوانب إيجابية لممارسة الرياضة حيث تنمي الجانب الأخلاقي، والتعامل الحضاري مع الآخرين، وتقبل الرأي الآخر، وهي تنمي جوانب المواطنة الصالحة، والالتزام بالأنظمة، والقوانين، والانضباط. ولها عدة جوانب اجتماعية، ونفسية ذات تأثير بالغ على الفرد كتنمية الذات وما تحققه من البهجة والمتعة وحفز الطاقات بما يعود على المجتمع والفرد بالإيجابية سواءً بدنية أو عقلية أومعرفية أومهارات متعددة فضلاً عن الفوائد الاقتصادية .

وحيث إن المدرسة هي المحتضن المهم للطالب بعد أسرته وهي من يقوم بالدعم الكامل للأسرة في التربية وتنمية المهارات والأخلاق الأساسية وتنمية الروح الإيجابية للطالب من خلال جميع المقررات الدراسية وبالأخص مقررات التربية الإسلامية التي يكون لها دور كبير في التثقيف بالضرر بشكل عام وبضرر التعصب الرياضي بشكل خاص .

وقد أصبحت الرياضة في العصر الحديث ظاهرة حضارية واقتصادية وارتبطت بالسياسة بشكل كبير بل إنها أصبحت أحد المقومات الاقتصادية، وإحدى وسائل التواصل بين الأفراد، والشعوب وحملت انتماءات وتكتلات اجتماعية محكها الرياضة . وعلى الرغم من ذلك لم تجد القدر الكافي من الاهتمام والدراسة للمشاكل التي نجمت عن الرياضة بشكل يستحق (العزاوي , 2002 م) .

وبين ماتيجكو Matejko أن المنظمين للمباريات يتجاهلون العنف الذي يندلع في صفوف المشاهدين للمباريات والذي هو ناتج عن تخلي المسؤولين في الرياضة عن القيام بمهامهم التوجيهية، وعدم وجود الدراسات التي تبحث هذه الأسباب وسبل علاجها وغالباً يلقى اللوم على القائمين على الأمن . والنزاعات الرياضية الحالية تفتقر إلى التدابير الواقية لذلك لوجود التشعب بالمسؤولية وعدم تحديد أجهزة ذات علاقة مباشرة في المشكلات الرياضية كما لم تحظ القضايا الرياضية، ومن أهمها التعصب الرياضي بدراسات جدية يمكن الاستفادة منها في الحد من التعصب الرياضي .

مشكلة الدراسة :

يعتبر التعصب نوعاً من أنواع التميز العنصري الذي يشكل ظاهرة تاريخية لها أسبابها ونتج عنها كثير من الحروب والصراعات التاريخية ولها أسباب كثيرة وظواهر متعددة أدت إلى استمرار تنوعها وفق متغيرات لارتباطها بالحالة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

والتعصب الرياضي نمط حديث وشكل من أشكال التعصب الذي يعد من الظواهر الاجتماعية الحديثة التي تصيب المجتمعات بالخلل وتقوده الى الانحرافات السلوكية البعيدة عن تعاليم ديننا الحنيف الذي يحث دائماً على احترام الغير وتقبل الآخرين واحترام الرأي الآخر وعدم الظلم للآخرين.

ويعد التعصب الرياضي نوعًا من أنواع التعدي يحث على العنف والظلم في المجتمع وفق مبررات ومعطيات غير شرعية وغير أخلاقية ولا تحترم روح المواطنة، والدعوة الربانية لوصف المؤمنين بالجسد الواحد الذي إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى .

ومع تنامي روح المنافسة والحماس بين مشجعي الأندية الرياضية يكون هناك اندفاع غير محدود تجاه الانتماء لنادٍ معين أو لاعب معين يقوم الإعلام، وجماعة الرفاق بتنميته ودعمه إلى أن يصل إلى مشكلة مثل التعصب الرياضي والشغب والعنف الرياضي التي تستوجب وجود دراسات بحثية لمعرفة أبعاد هذه المشكلة وأسبابها للوصول إلى الطرق والسبل العلاجية للحد من انتشارها .

ومن خلال الملاحظات التي تم تسجيلها أثناء حضور بعض المباريات في مجالات رياضية شتى، تبين أن هناك نسبة عالية من طلاب المرحلة الثانوية يحضرون تلك المباريات، ويصدرون هتافات تكاد تصل إلى حد العداء الواضح إزاء المنافسين، بل قد يتطور الأمر إلى شجار بالأيدي دفاعًا عن أحقية ناد ينتمي إليه بالثناء والمدح، وعكس ذلك يعرض صاحبه لما لا يرضاه قولاً وفعلاً، وانفعالا وتعصبًا، قد يودي بصاحبه إلى الهلاك المحدق، وبسؤال بعض المشجعين من طلاب المرحلة الثانوية عن السبب الكامن وراء هذا التعصب الشديد غير المبرر، أفاد بعضهم أنهم قد ألفوا ذلك من جماعة الأقران، أو من مشجعين سابقين، أو انتماءات قوية للأندية التي ينتسبون لها، ولم يجدوا من يقوم بتوجيههم وإرشادهم إلى ضرورة الحد من هذا التعصب، بالرغم من أن هناك مواد ذات أهمية في هذا الصدد مثل مواد العلوم الدينية والشرعية، بل أكثر من هذا فإن المعلمين القائمين على تدريس هذه المواد يتعين أن يكون لهم دورٌ بارز في الحد من هذه الظاهرة، وهذا ما لم نره في مدارس التعليم العام، سواء في الفصول الدراسية، أو في المؤتمرات المدرسية التي يمكن استخدامها سبيلاً للحد من التعصب الرياضي بكل أشكاله، وفي جميع مجالاته. وقد أكد هذه الملاحظات العديد من المقابلات التي أجريت مع غير معلم في المرحلة الثانوية، الذين أفادوا بأنهم أكثر انشغالا بإنهاء مقرراتهم الدراسية، وأنه لا وقت للحديث عن مجالات تخرج عن سياق المقرر، وأشاروا إلى أهمية دور الإخصائيين الاجتماعيين في هذا الشأن، أما معلمو العلوم الشرعية فقد أشاروا إلى أنهم قد يتناولون التعصب الرياضي كأمثلة عن بعض القضايا والمشكلات الشرعية الواردة في المناهج. وهذا كله يشير إلى غياب الرؤية المدرسية في التعامل مع ظاهرة التعصب الرياضي، وضبابية دور معلم العلوم الشرعية في التعامل مع هذه الظاهرة، وهذا كله ما دفع الباحث إلى القيام بالدراسة الحالية لإجلاء دور معلم العلوم الشرعية في مواجهة ظاهرة التعصب الرياضي، من وجهة نظر الطلاب الذين يعانون بالفعل من هذه الظاهرة المهلكة للفرد والمجتمع.

أسئلة الدراسة :

تبين من العرض السابق أن هناك مشكلة حقيقية تتعلق بالتعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مما يجعل الطالب مفتقدًا للتوجيه والإرشاد المدرسي للحد من هذه الظاهرة، ولما كان معلم العلوم الشرعية على صلة وثيقة بالمناخ المدرسي السائد، فقد تبين ضبابية الدور الذي يؤديه للحد من التعصب الرياضي، ومن هنا كان من المهم الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلان الفرعيان الآتيان:

1- ما واقع دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟
2- ما طرق تفعيل دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب ؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب ، ودور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب من خلال مقررات العلوم الشرعية ، وتهدف الدراسة أيضا إلى تحديد طرق تفعيل دور معلمي العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم ودراسة الفروقات ذات الدلالة من وجهة نظر الطلاب وفق مراحلهم الدراسية .

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1. للدراسة أهمية في مشاركة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في الحد من التعصب الرياضي من منطلق تدريس العلوم الشرعية. كما أن هذه الدراسة تعطي المعلم الأسس والمعلومات التي تساعد على الحد من التعصب الدراسي في المرحلة الثانوية. وهذه الدراسة قد تكون أحد محاور التعاون بين المدرسة والجهات ذات الصلة في حماية المجتمع من الممارسات غير السوية ومن أهمها التعصب الرياضي، كما أن هذه الدراسة ترسخ روح المواطنة الصالحة وحب الخير للآخرين وتقبل الرأي الآخر من منطلق السماحة في الشريعة الإسلامية.
2. هذه الدراسة سوف تكون ذات جدوى بتسليط الضوء على قضية اجتماعية في الوسط الرياضي وتركز على فئة مهمة في المجتمع وهي فئة الشباب مما يعني أن النتائج العلمية والنظرية في هذه الدراسة ستحاول تقديم تفسيرات علمية حول التعصب الرياضي؛ مما يساعد على حل مشكلات اجتماعية تؤثر على استقرار المجتمع وبذلك ستمنح هذه الدراسة الباحثين الجوانب المهمة في هذا المجال والتركيز عليها في البحوث المستقبلية
3. نتائج هذه الدراسة ستكون متاحة للمؤسسات التربوية والمؤسسات الشبابية ذات الاختصاص للأخذ بها وللمساعدة في النواحي التطبيقية للحد من التعصب الرياضي سواء كان هذا التطبيق مشاريع أو توجيهات إعلامية وفكرية لتجنب النتائج السلبية التي تنجم عن التعصب الرياضي بالتوعية والتربية والتوجيه.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

الحدود المكانية: تمت هذه الدراسة في منطقة القصيم .

الحدود البشرية : طبقت على طلاب ومعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في مدارس منطقة القصيم
الحدود الزمانية : كانت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1438/1439 هـ .

مصطلحات الدراسة :

التعصب الرياضي : من " تعصب : أتى بالعصبية , وهو أن يدعو الرجل إلى نصرة عصبته, والتألب معه على من يناوئهم ظالمين أم مظلومين , وقد تعصبوا عليهم : إذا اجتمعوا " وفي الإصطلاح هو " حالة مبالغ فيها من الحكم على الشيء " ويعرف ماردن ماير التعصب بأنه : " اتجاه يتسم بعدم التفضيل ضد جماعة معينة يحط من قدرها ومن كل أعضائها " هذا ويعرف الباحث التعصب الرياضي على أنه الإفراط و المبالغة في حب لاعب أو فريق معين في لعبة معينة بصورة تتغلب فيها العاطفة على العقل .

الدراسات السابقة :

من الدراسات التي تناولت التعصب الرياضي دراسة : المطيري (1432هـ) بعنوان " سمات ومظاهر التعصب الرياضي دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " والتي تناولت سمات ومظاهر التعصب الرياضي واختلاف درجات التعصب بين طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض حيث ذكرت عوامل التعصب الرياضي وموقف طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود من التعصب الرياضي وذكرت الحلول من وجهة نظر الطلاب حول قضية التعصب الرياضي . وخلصت الدراسة أن نسبة رفض التعصب الدراسي لدى طلاب الجامعة تصل إلى (50.6 %) وأن درجة التعصب الرياضي لدى طلاب الجامعة (1.83) حيث تشير الدرجة (3) إلى الطالب المتعصب رياضيا والدرجة (2) الطالب متوسط التعصب بينا تشير (1) الطالب غير المتعصب . وذكرت الدراسة إلى أن التعصب الرياضي لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود في الرياض لم يصل إلى أن يكون ظاهرة اجتماعية أو في مستوى قضية أو مشكلة .

وكذلك دراسة تناولت الموضوع نفسه وهي دراسة : العتيق (1434 هـ) بعنوان " التعصب الرياضي أسبابه وآثاره وسبل معالجته بالحوار " حيث تناولت الدراسة مؤشرات التعصب الرياضي ومظاهر التعصب الرياضي والأسباب المؤدية إليه . كما ذكرت الدراسة علاج ظاهرة التعصب الرياضي والقواعد والمبادئ التي تسهم في نبذ التعصب وأساليب الوقاية والحلول المقترحة لمعالجة التعصب الرياضي". ونبهت الدراسة إلى الدور الإيجابي للإعلام والمدرسة للتركيز على جانب التثقيف وزيادة الوعي لدى النشء . كما ذكرت الدراسة دور المدرسة من خلال مقرر التربية الرياضية والدراسات الإسلامية في توعية الطلاب بالأضرار الناجمة عن التعصب الرياضي سواءً للفرد أو للمجتمع جسدياً ونفسياً ومادياً .

تناولت دراسة محمد حسين وآخرين (1993م) والتي تحمل " دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين المدربون والمشجعون " وكانت الدراسة تهدف إلى معرفة مستوى التعصب ومدى تأثيره لمستوى ذات الدلالة لكل من العمر والمستوى الإجتماعي والتعليمي حيث أثبتت نتائجها ارتفاع نسبة التعصب الرياضي لدى المدربين أعلى من عينة المشجعين . وارتفاع مستوى التعصب لدى غيرالمتزوجين بمقارنتهم بغيرهم وارتفاع نسبة التعصب بنسبة المقارنة للمستوى التعليمي حيث بينت الدراسة ارتفاع مستوى التعصب لدى غير الجامعيين مقارنة بالجامعيين كما اتضح انخفاض مستوى التعصب مع زيادة العمر.

دراسة السلمي (1435 هـ) تحت عنوان " التعصب الرياضي وتأثير وسائل الإعلام الجديد " حيث قاست الدراسة آراء الجماهير والإعلاميين ومدى تأثير وسائل الإعلام في التعصب الرياضي سواءً في الجانب الإيجابي كمحاربة التعصب والتوعية للحد من التعصب الرياضي أو الجانب السلبي دور الإعلام في تأجيج التعصب الرياضي والإسهام في انتشاره. وكانت نتائج الدراسة أن ما يشاع من حصر التعصب الرياضي في الجماهير ليس صحيحا. كما أن زيادة التعصب الرياضي ترتبط بشكل واضح بانتشارالإعلام الجديد وزيادة وسائل التواصل الاجتماعي. وأشارت الدراسة إلى أن الاستقطاب غير المشروع وترويج الشائعات والأخبار المكذوبة في وسائل الإعلام الحديث تعد مصدراً للتعصب الرياضي. وأشارت الدراسة إلى أن لغة الخطاب عند بعض الإعلاميين في وسائل التواصل الاجتماعي تصنع نوعا من الاستفزاز والاحتقان.

ومن الدراسات المهمة في هذا المجال دراسة: العنزي (1424 هـ) بعنوان " التعصب وعلاقته ببعض أبعاد التوافق لدى عينة من الطلاب الجامعيين بمدينة الرياض " وكانت تقيس مستوى التعصب الرياضي لدى الطلاب الجامعيين في مدينة الرياض وأبعاد التوافق لديهم حيث استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجًا وصفيًّا ارتباطيًا لجامعات الرياض . ومن أهم النتائج التي حصلت عليها الدراسة أن الطلاب الجامعيين يقعون في المستوى المتوسط من التعصب الرياضي . ووجدت الدراسة علاقات ارتباطية إيجابية ذات دلالة بين الطلاب منخفضي التعصب والطلاب مرتفعي التعصب في كافة أبعاد التوافق الاجتماعي والانفعالي والصحي. وحيث إن هذه الدراسات تناولت التعصب الرياضي من عدة محاور سواءً التربوية أوالإعلامية والمجتمعية وقد ذكرت هذه الدراسات كثيراً من الجوانب المهمة لدراسة هذه المشكلة وعلاجها مع إشارة جميع الباحثين إلى تعقيدها ودخول عدة جوانب تتعلق بها سواءً كانت مباشرة كالإعلام أوغيرمباشرة كالأسرة والمجتمع. إلا أن قليلا من الدراسات التي تناولت الجانب التربوي ودور المعلم وبالأخص معلمي العلوم الشرعية ودورهم بعلاج هذه المشكلة ودورهم بالحد من هذه المشكلة التي تؤثر على المجتمع بشكل كبير وعلى الفرد بشكل مباشر وتعد ذات أسس دينية وأخلاقية ومجتمعية بشكل مباشر . ولهذا جاءت هذه الدراسة لتكون نواة دراسات قادمة تعنى بكل ما يتعلق بالمشكلات الشبابية والمجتمعية من وجهة نظر المختصين في العلوم الشرعية وطرائق التدريس فيها .

منهج الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي للوصول لتحقيق أهداف الدراسة، ولدراسة العلاقات لظاهرة التعصب الرياضي والمتغيرات التي تؤثر عليها .

مجتمع وعينة الدراسة:

تم تكوين مجتمع الدراسة من عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية في جميع مراحلها الثلاثة، كما دخل بهذه الدراسة طلاب المرحلة الثانوية ممن يدرسون نظام المقررات الدراسية في مختلف مستوياته. وشملت ما يقارب (317) طالبا ذكرا ولم يتم اختيار الطالبات الإناث في هذه الدراسة وكان إخيار العينة عشوئيا .

أداة جمع البيانات ومعاملاتها العلمية :

استخدمت الدراسة استبانة من تصميم الباحث ومحكمة علميا من عدة باحثين ومحكمين ممن لهم صلة وثيقة بالمجال وقد بلغ عددهم ثمانية وقد صممت لقياس فروع وأسئلة الدراسة بدقة حيث تم تعديلها في ضوء اقتراحات وتعديلات مجموعة من المحكمين وبعض الخبراء. وقام الباحث بإجراء العديد من التغييرات والإضافات والحذف لبعض الفقرات وصولاً لصورتها النهائية حتى وصول التأكد من جاهزية الإستبانة . ومن أجل التأكد من صدق أدوات الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة عددهم (10) طلاب مرحلة ثانوية وذلك لمرتين متتاليتين وكان الفارق الزمني بين التطبيقين على نفس العينة قرابة أسبوعين من التطبيق الأول و الثاني وذلك لقياس صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات.

جدول (1) صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات للاستبانة

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
1	*0.85	7	*0.84
2	*0.81	8	*0.87
3	*0.88	9	*0.89
4	*0.88	10	*0.88
5	*0.84	11	*0.79
6	*0.85	12	*0.82

*دالة عند مستوى (0.01)

وفي هذه الدراسة تم اعتماد النسب المئوية التالية للحكم على مستوى الموافقة وهي : (85.00 – 100%) مستوى عالٍ جداً , (70.00 – 84.99 %) مستوى عالٍ , (60.00 – 69.99%) مستوى متوسط , (50.00 – 59.00 %) مستوى منخفض , (أقل من 50.00%) مستوى منخفض جداً . (ميرزا . 3013) .

الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام أساليب للإجابة عن تساؤلات هذه الدراسة حيث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام عدة اختبارات للبيانات منها المتوسط (Mean) والانحراف المعياري (Std. Deviation) واختبار مربع كاي (Chi- Square) .

عرض النتائج ومناقشتها :

السؤال الأول : ما واقع دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

في ضوء تساؤلات الدراسة للسؤال الأول " ما واقع دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب ؟ " ومن أجل الإجابة على هذا السؤال يوضح لنا اختبار مربع كاي بعض النتائج التالية :

جدول (2) المتوسط والانحراف المعياري واقع دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي من وجهة نظر الطلاب .

م	العبارة	متوسط انحراف±	النسبة المئوية الكلية	الترتيب	مستوى الموافقة	قيمة كاي
1	يرشد الطلاب أوقات المناسبات الرياضية للبعد عن العنف	3.70 ± 1.12	74.03	1	عال	*1097.7
2	يوضح أهمية المنافسة الأخوية	3.10 ± 1.23	62.06	12	متوسط	*439.4
3	يشجع الطلاب على المحبة والتعاون فيما بينهم	3.62 ± 1.60	72.51	5	عال	*2883.8
4	يوضح أن الإسلام دين محبة وإخاء وينهى عن البغضاء	3.61 ± 1.35	72.36	6	عال	*876.8
5	يوضح خطر التعصب على علاقات الأفراد	3.41 ± 1.36	68.38	9	متوسط	*638.03
6	يوضح أن الإسلام ينهى عن التعصب	3.56 ± 1.39	71.34	8	عال	*759.3
7	يوعي الطلاب بأسباب التعصب الرياضي وطرق البعد عنه	3.68 ± 1.46	73.61	2	عال	*1592.1
8	يعرض المشكلات التي تنتج من التعصب الرياضي	3.66 ± 1.47	73.35	4	عال	*1592.6
9	يوضح قيم الإسلام التسامحية	3.60 ± 1.57	72.17	7	عال	*2051.3
10	يوضح سلوكات الروح الرياضية الحسنة وأثرها الإيجابي	3.20 ± 1.49	64.80	11	متوسط	*375.7
11	يوضح الموقف الشرعي من التعصب الرياضي	3.68 ± 1.46	73.61	3	عال	*1532.1
12	يوضح الدور الإيجابي للمشاركة في نبذ التعصب	3.27 ± 1.47	65.40	10	متوسط	*380.07
	الكلي	3.49 ± 1.00	70.30		عال	

*دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (1) الذي يشير إلى واقع دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي من وجهة نظر الطلاب إلى أن المتوسط الحسابي للمجال كان (3.49 ± 1.00) وبنسبة مئوية كلية وقدرها (70.30) , التي تشير إلى درجة الموافقة عالية لدور معلمي العوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي.

ومن خلال الدراسة يتضح لنا دور المعلم في إرشاد الطلاب في أوقات المناسبات الرياضية للبعد عن التعصب الرياضي بلغ الأعلى وفي المرتبة الأولى من خلال متوسط انحرافي (3.70 ± 1.12) ,وبأهمية نسبية قدرها (74.03%) ووبقيمة كاي (1097.7*) . كما أن وجهة نظر الطلاب لدور المعلم في توعيتهم بأسباب التعصب الرياض يأتي في المرتبة الثانية حيث كان المتوسط الانحرافي (3.88 ± 1.46) وبأهمية نسبية قدرها (73.61 %) وبقيمة كاي (1592.1*) . كما يقارب هذه النتيجة المعلم يوضح الموقف الشرعي من التعصب الرياضي بمتوسط انحرافي (3.68 ± 1.40) وبأهمية نسبية قدرها (73.61%) وبقيمة كاي (1532.*) و المعلم يعرض المشكلات التي تنتج عن التعصب الرياضي بالمرتبة الرابعة وبانحراف معياري (3.56 ± 1.39) وبأهمية نسبية قدرها (73.61%). ومن الدراسة يتضح تقارب نتائج الدراسة لكل من قيام المعلم بتشجيع الطلاب على المحبة والتعاون فيما بينهم بمعدل الانحراف (3.62 ± 1.60) وبأهمية نسبية قدرها (72.51%) وبقيمة كاي (2003.8 *) ويوضح المعلم أن الإسلام دين محبة وإخاء وينهى عن البغضاء بانحراف معياري (3.61 ± 1.35) وبأهمية نسبية قدرها (72.36 %) وبقيمة كاي (876.8 *) وأيضا يوضح المعلم قيم الإسلام التسامحية بانحراف معياري (3.60 ± 1.37) وبأهمية نسبية قدرها (72.17%) وبقيمة كاي (2051.1 *) . كما أن الدراسة كانت نتائجها متوسطة في أربعة محاور : يوضح المعلم خطر التعصب الرياضي على الأفراد بانحراف معياري (3.41 ± 1.36) وبأهيمة نسبية قدرها (68.38 %) وبقيمة كاي (638.8 *) ويوضح المعلم الدور الإيجابي للمشاركة في نبذ التعصب الرياضي بانحراف معياري (3.27 ± 1.47) وبأهمية نسبية قدرها (65.40 %) وقيمة كاي (380.07 *) كما يوضح المعلم سلوكيات الروح الرياضية الحسنة وأثرها الإيجابي بانحراف معياري (3.27 ± 1.47) وبأهمية نسبية (64.80 %) وبقيمة كاي (380.07 *) ويوضح المعلم أهمية المنافسة الأخوية بانحراف معياري (3.10 ± 1.23) وبأهمية نسبية قدرها (62.04 %) وبقيمة كاي (439.4 *) .

ومن هذه النتائج يتضح دور المعلم الإيجابي في الحد من التعصب الرياضي في معظم المحاور حيث إن مستوى الموافقة عالٍ ماعدا في أربعة محاور كان المستوى متوسطا . وهذه الدراسة توافق كثيراً من الدراسات التي تعرض دور المعلم الإيجابي في الحد من التعصب الرياضي . كما أنَّ أعلى نسبة كانت في الدور الإرشادي لمعلم العلوم الشرعية في وقت المناسبات الرياضية لطلابه للبعد عن العنف وكان هناك تقارب في نتائج كثير من محارو الدراسة في المستوى العالي والمتوسط . وسجلت الدراسة أقل نسبة بمعدل متوسط لمحور دور معلم العلوم الشرعية في توضيح أهمية المنافسة الأخوية وبتقارب كبير في نتائجها مع محور توضيح الدور الإيجابي للمشاركة في نبذ التعصب الرياضي وتوضيح خطر التعصب الرياضي على علاقات الأفراد وتوضيح سلوكيات الروح الرياضية الحسنة وأثرها الإيجابي حيث إن هذه المحاور الأربعة كانت النسب فيها متوسطة .

ومن خلال الدراسة يتضح الدورالإرشادي لمعلم العلوم الشرعية في وقت المناسبات الرياضية التي تحد من العنف والسلوكيات الخارجة عن الذوق العام والنظام وهذا يدعمه دراسة الكندري (2005) التي تذكر أهمية المؤسسات التربوية في دعم التنشئة، وإكسابهم السلوكيات والممارسات الأخلاقية واحترام النظام والذوق العام . كما أثبتت الدراسة أن معلم العلوم الشرعية له دور كبير في توعية الطلاب بأسباب التعصب الرياضي وله دور كبير في إيضاح الموقف الشرعي من التعصب الرياضي وعرض المشكلات التي قد تنشأ من التعصب. وأثبتت الدراسة أن المعلم يشجع الطلاب على المحبة والتعاون فيما بينهم وأن الإسلام دين محبة وينهى عن البغضاء وهذا تؤيده دراسة كل من علاوي (2004) , والشافعي (2014) وأنه يجب البعد عن مرض الكراهية والانفعالات وعدم الحكم المسبق على الأفراد والجماعات من منطلق التعصب .

وأوضحت الدراسة بأن معلمي العلوم الشرعية لهم دور كبير في ايضاح قيم الإسلام التسامحية وأن الإسلام ينهى عن التعصب والغلو كما أن التعصب خطر كبير على المجتمعات وعلى الوحدة والتلاحم بين أفرادها وأنه يجب الأخذ بالروح الرياضية الحسنة . كما بينت الدراسة أنه يجب أن يكون للطالب دور إيجابي في المشاركة في نبذ التعصب الرياضي وأنه من الأهمية بمكان أن تكون المنافسات أخوية يسودها الود والتلاحم والاحترام مما ينعكس على الفرد والمجتمع ككل.

السؤال الثاني : ما طرق تفعيل دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب ؟

جدول رقم (3) ما طرق تفعيل دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب ؟

م	العبارة	متوسط انحراف±	النسبة المئوية الكلية	الترتيب	مستوى الموافقة	قيمة كاي
1	تفعيل الدور الإعلامي في المدرسة للحد من التعصب الرياضي	3.30 ± 15ز1	66.17	9	متوسط	*1047.1
2	تشجيع الطلاب على المشاركة في التوعية المجتمعية للتحذير من مخاطر التعصب الرياضي	3.24 ± 1.12	64.92	10	متوسط	*976.95
3	تشجيع الطلاب على المشاركة بالحملات الإعلامية التي تحد من التعصب الرياضي	3.89 ± 1.00	76.28	1	عال	*1054.3
4	استضافة مسؤولين ومشاهير لتوضح خطر التعصب الرياضي	3.09 ± 1.23	61.85	12	متوسط	*876.8
5	تكليف الطلاب بإعداد النشرات وكتابة التقارير في قضايا التعصب الرياضي	3.10.± 1.23	62.06	11	متوسط	* 439.4
6	تضمين دروس وأنشطة أثناء التدريس لموضوعات تحد من التعصب الرياضي	3.48 ± 1.26	69.77	6	متوسط	*876.8
7	إنشاء مجموعات إلكترونية تناقش التعصب الرياضي وتضع الحلول له	3.70 ± 1.12	74.35	2	عال	*1097.7
8	استخدام بيئة التكنولوجيا والإنتر نت للاطلاع على المعلومات التي تحد من التعصب الرياضي	3.75 ± 1.47	71.42	3	عال	*1082.9
9	وضع مجموعات تهتم بالنقاشات التي تحد من التعصب الرياضي	3.52 ± 1.42	70.45	5	عال	*904.8
10	تفعيل أنشطة المدرسة ومناسباتها فيما يخدم التوعية بمشاكل التعصب الرياضي	3.56 ± 1.39	71.34	4	عال	*759.3
11	إقامة المعارض التي تحذر من التعصب الرياضي	3.41 ± 1.46	68.38	8	متوسط	*638.03
12	القيام بالزيارات الميدانية التي تسهم في الحد من التعصب الرياضي	3.48 ± 1.42	69.69	7	متوسط	*380.07
	الكلي	3.43 ± 1.46	68.88		متوسط	

*دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (3) والذي أوضح طرق تفعيل دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب متوسطة بشكل عام بانحراف معياري (3.43 ± 1.46) وبأهمية نسبية قدرها (68.88) قد جاءت في المرتبة الأولى تشجيع الطلاب على المشاركة بالحملات الإعلامية التي تحد من التعصب الرياضي بمستوى عال وبانحراف معياري (3.89 ± 1.00) وبأهمية نسبية قدرها (76,28 %) وبقيمة كاي (1054.*) كما يأتي بالمرتبة الثانية إنشاء مجموعات إلكترونية تناقش التعصب الرياضي وتضع حلولاً له بمستوى عال وبانحراف معياري (3.70 ± 1.12) وبأهمية نسبية وقدرها (74.35) وبقيمة كاي (1097.7 *) . ويقارب كل من استخدام بيئة التكنولوجيا والإنتر نت للاطلاع على المعلومات التي تحد من التعصب الرياضي بمستوى عال وبانحراف معياري (3.75 ± 1.47) وبأهمية نسبية (71.42) وقيمة كاي (1082.9 *) و تفعيل أنشطة المدرسة ومناسباتها فيما يخدم التوعية بمشاكل التعصب الرياضي بمستوى عال بانحراف معياري (3.65 ± 1.39) وبأهمية نسبية قدرها (71.34) وقيمة كاي (759.3 *) ووضع مجموعات تهتم بالنقاشات التي تحد من التعصب الرياضي بمستوى عال بانحراف معياري (3.52 ± 1.43) وبأهمية نسبية قدرها (70.54) وقيمة كاي (904.8 *) . كما بينت الدراسة في المرتبة السادسة تضمين دروس وأنشطة أثناء التدريس لموضوعات تحد من التعصب الرياضي حيث كانت في مستوى متوسط بانحراف معياري (3.84 ± 1.26) بأهمية نسبية قدرها (69.77) وبقيمة كاي (867.8*) مقاربة لمحور القيام بالزيارات الميدانية التي تسهم في الحد من التعصب الرياضي بالمرتبة السابعة بانحراف معياري (3.48 ± 1.42) وبأهمية نسبية قدرها (69.69) وبقيمة كاي (380.07*) . كما أوضحت الدراسة المرتبة الثامنة لإقامة المعارض التي تحذر من التعصب الرياضي بمستوى متوسط بانحراف معياري (3.41 ± 1.46) وبأهمية نسبية قدرها (68.38) وقيمة كاي (638.03*) . وكان في المرتبة التاسعة تفعيل الدور الإعلامي بالمدرسة للحد من التعصب الرياضي حيث كان بمستوى متوسط

وبانحراف معياري (±3.30 1.15) وأهمية نسبية قدرها (66.17) وقيمة كاي (1047.1 ❋) . وبينت الدراسة المرتبة العاشرة لمحور تشجيع الطلاب في المشاركة في التوعية المجتمعية للتحذير من التعصب الرياضي بمستوى متوسط وبانحراف معياري (3.24 ± 1.12) وبأهمية نسبية قدرها (64.2 %) وقيمة كاي (976.95 ❋) . وجاء في المرتبة الحادية عشرة تكليف الطلاب بإعداد النشرات وكتابة التقارير في قضايا التعصب الرياضي بمستوى متوسط بانحراف معياري (3.10 ± 1.23) وبأهمية نسبية قدرها (62.06 %) وقيمة كاي (439.4 ❋) . كما جاء بالمرتبة الثانية عشرة والأخيرة استضافة مسؤولين ومشاهير لتوضيح خطر التعصب الرياضي بمستوى متوسط وبانحراف معياري (3.09 ± 1.23) وبأهمية نسبية قدرها (61.85) ومعدل كاي (876.8 ❋) .

من خلال هذه الدراسة يتبين طرق معالجة معلمي العلوم الشرعية للتعصب الرياضي حيث كانت متوسطة بشكل عام بينما كانت عالية في خمسة محاور وأهمها تشجيع الطلاب على المشاركة بالحملات الإعلامية التي تحد من التعصب الرياضي والدور للمجموعات الإلكترونية التي تناقش التعصب الرياضي ودور بيئة التكنولوجيا والإنتر نت للاطلاع على المعلومات التي تحد من التعصب الرياضي وهذه من الأنماط الاجتماعية والسلوكية والأساليب التي يتم فيها تنشئة المجتمع ودور الأسرة والإعلام والتعليم وكانت موافقة لكثير من الدراسات منها , مقداد (1989) والشهري (2009) والدوس (2011) .

كما أن الدراسة أوضحت الأدوار التي يقوم فيها معلمو العلوم الشرعية بالحد من التعصب الرياضي وكانت في مستوى عالٍ في هذ الدراسة كتفعيل أنشطة المدرسة ومناسباتها فيما يخدم التوعية بمشاكل التعصب الرياضي على المجتمع بشكل عام وعلى الفرد بشكل خاص وأيضا وضع مجموعات تهتم بالنقاشات التي تحد من التعصب الرياضي وعرض الآراء وتدريب الطلاب على احترام رأي الغير واتجاهاته.

وفي هذه الدراسة أوضحت مستوى الأهمية المتوسط لعدة محاورمنها قيام معلمي العلوم الشرعية تضمين دروس وأنشطة أثناء التدريس لموضوعات تحد من التعصب الرياضي والقيام بزيارات ميدانية إلى مقرات أو مؤسسات حكومية أو خاصة تسهم في الحد من التعصب الرياضي . ومن المحاور التي كان مستوى الأهمية في نتائجها إقامة المعارض وتفعيل الدور الإعلامي في المدرسة للحد من التعصب الرياضي وتشجيع الطلاب على المشاركة في التوعية المجتمعية للتحذير من مخاطر التعصب الرياضي على الفرد والمجتمع وما ينتج عنه من التفكك والبغضاء بين أفراد المجتمع وتأجيج الشحناء والبغضاء التي نهى عنها ديننا الإسلامي حيث إن الدين الإسلامي يحث على التسامح واحترام الغير وحب الخير وعدم إلحاق الأذية بالآخرين. ومن الأمور التي أوضحتها الدراسة هو المستوى المتوسط في نتائجها وكان في أقل المستويات من الأهمية تكليف الطلاب بإعداد النشرات وكتابة التقارير في قضايا التعصب واستضافة مسؤولين ومشاهير لتوضيح خطر التعصب وإقامة الندوات واللقاءات لذلك.

التوصيات :

1- ضرورة التركيز على حث الطلاب على المشاركة في نبذ التعصب الرياضي وإيضاح الدور الإيجابي لنبذ التعصب .
2- ضرورة إيضاح أهمية المنافسة الشريفة والأخوية وإيضاح السلوكيات الحسنة وأثرها الإيجابي والبعد عن التعصب بجميع أشكاله وصوره.
3- يجب التركيز على إيضاح خطر التعصب الرياضي على علاقات الأفراد في المجتمع .
4- التركيز على استضافة المسؤولين والمشاهير لتوضيح خطر التعصب الرياضي .
5- تكليف الطلاب بإعداد النشرات وكتابة التقارير في قضايا التعصب الرياضي مما ينعكس على توجيههم الوجهة السليمة لنبذ التعصب .
6- تنمية المشاركة المجتمعية والمشاركة في الحملات الإعلامية التي تنبذ التعصب الرياضي.
7- تفعيل الدور الإعلامي في المدرسة لتوجيه الطلاب بأخطار التعصب الرياضي .
8- إقامة المعارض والمناشط والزيارات الميدانية التي تسهم في الحد من التعصب الرياضي .
9- تضمين دروس وأنشطة أثناء التدريس داخل الفصل وطرح موضوعات تقوم وترشد الطلاب للحد من التعصب الرياضي.

المقترحات :

1- دراسة تأثير منهج مقترح في العلوم الشرعية على تنمية الوعي بمخاطر التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
2- دراسة فعالية برنامج وقائي في العلوم الشرعية للحد من ظاهرة التعصب الرياضي بالمرحلة الثانوية .
3- دراسة تحليلية لكتب العلوم الشرعية في ضوء القيم اللازمة للحد من ظاهرة التعصب بالمرحلة الثانوية.
4- دراسة أثر استخدام بعض الأنشطة الصفية واللاصفية في نبذ التعصب الرياضي في مجال العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية .
5- دراسة العلاقة بين خفض مستوى التعصب الرياضي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
6- دراسة تفعيل دور الإعلام المدرسي بجميع وسائله بالتركيز على التثقيف التوجيهي لطلاب المدارس في جوانب التعصب الرياض بشكل خاص وفي جميع القضايا الاجتماعية بشكل عام .
7- تكوين لجان مدرسية لدراسة ظواهر التعصب المدرسي وأخرى على مستوى الإدارات العليا في التعليم لتقديم مقترحات وبرامج تنفيذية للحد من التعصب الرياضي في المدارس .

الخاتمة :

في نهاية هذه الدراسة التي كانت تبحث دور معلم العلوم الشرعية في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم من وجهة نظر الطلاب، وغرس السلوك الإيجابي في جميع المجالات وفي المجال الرياضي بشكل خاص .

نود أن ننبه أن هذه الدراسة تهدف إلى الحد من انتشار التعصب الرياضي وآثاره السلبية على الفرد والمجتمع وتحول الرياضة من المنافسة إلى جوانب أخرى مما يُحتِّم تدخل التربويين والمسؤولين في التنشئة الاجتماعية إلى تتبع دور الأسرة والأصدقاء والإعلام لمعرفة الآثار التي تتركها في النشء وسلوك الفرد وشخصيته لعلاجها وعمل سبل الوقاية العلمية والعملية لهذه الآثار السلبية.

كما أن دور معلمي العلوم الشرعية في المدارس يتعدى شرح المنهج الدراسي إلى زرع المبادئ والقيم والاتجاهات الإسلامية ووضع المعايير المتعلقة بسلوك الطالب الرياضي وتوجيهها إلى الطرق التنافسية الصحية وفق ما أمرنا به ديننا الإسلامي من احترام الحقوق وعدم التعدي والتعايش مع الآخرين ممن يخالفنا في الرأي والدين وفق ضوابط شرعية محكمة.

ومن خلال هذه الدراسة يتضح دور القدوة الحسنة والنماذج القيمة التي لها تأثير كبير سواءً في التوجيه والإرشاد أو في الممارسات العملية وغيرها وبذلك يكمن دور معلمي العلوم الشرعية بعرض هذه النماذج وبيان القدوة الصحية بعيداً عن التأجيج العاطفي وإرشاد النشء بكافة فئاته من أجل نبذ التعصب لما له من نتائج إيجابية على الفرد وعلى المجتمع .

وفي هذه الدراسة يتضح الدور الرقابي الذاتي وأهمية توعية المهتمين بالمجال الرياضي بشكل خاص بالأنظمة واللوائح التي تحد من المشاكل المجتمعية بين الأفراد والجماعات كما يجب التركيز ودعم السلوك الإيجابي وآثاره الإيجابية للفرد والمجتمع بشكل عام وغرس مبدأ احترام النظام في نفوس النشء والبعد عن التشنج والولاء المطلق غير العقلاني وضبط النفس وفق ما تنص عليه الشريعة الإسلامية و وفق ما وصانا به النبي محمد صلى الله عليه وسلم من عدم الغضب وحفظ الحقوق وعدم التعدي وغيرها من القيم الإسلامية التي تحمى المجتمع من التنافر والتباغض وأن يكون المجتمع كالجسد الواحد الذي يشعر بعضه بآلام البعض الآخر .

المراجع :

- حسنين , محمد , وعبادة , أحمد وسيار , عبدالرحمن (1939) دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين , معهد البحرين . الرياض , بالتعاون مع اللجنة الأولمبية البحرينية . المملكة العربية السعودية .
- الدوس , خالد (2011) الإعلام الرياضي وعلاقته بالتعصب الرياضي , رسالة ماجستير غير منشورة .قسم الدراسات الاجتماعية , كلية الآداب . جامعة الملك سعود . الرياض . المملكة العربية السعودية .
- علاوي , محمد حسن (2004) سيكلوجية العدوان والعنف في الرياضة . الطبعة الثانية . مركز الكتاب للنشر . القاهرة . مصر
- السلمي , رجاالله (1435هـ) التعصب الرياضي وتأثير وسائل الإعلام الجديد . جامعة الأمير نايف للعلوم الأمنية. الرياض . المملكة العربية السعودية .
- الشافعي . حسن أحمد , عبدالقادر .سامح كامل , الشربيني . محمد شريف موسى (2011) دور التلفزيون كمؤسسة إعلامية في توجيه وتعزيز السلوك الرياضي ومواجهة الشغب والتعصب في المنافسات الرياضية . محاضر المؤتمر الدولي الثالث للجريمة والرياضة . القيادة العامة لشرطة دبي . المجلد (2) ,73-15.
- الشهري , عبدالله عزام عبدالله (1430هـ) التعصب الرياضي ومدى علاقته ببعض نظم التنشئة الاجتماعية لدى الجماهير السعودية في مدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة ز جامعة الملك سعود . الرياض . المملكة العربية السعودية .
- العتيق , محمد علي , (2013) التعصب الرياضي أسبابه وأثره وسبل معالجته بالحوار. مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني . الرياض . المملكة العربية السعودية .
- العنزي , فرحان سالم (1424هـ) التعصب وعلاقته ببعض أمجاد التوافق لدى عينة من الطلاب الجامعيين بمدينة الرياض . رسالة ماجستير . جامعة أم القرى . المملكة العربية السعودية .
- المطيري , صالح عبدالله (1433هـ) سمات ومظاهر التعصب الرياضي دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , الرياض . المملكة العربية السعودية .
- يالجن . مقداد (1989) أهداف التربية الإسلامية وغاياتها . الطبعة الثانية . دار الهدى للنشر . الرياض . المملكة العربية السعودية .